



KURATORIUM OŚWIATY W GDAŃSKU

80-853 Gdańsk, ul. Wały Jagiellońskie 24

tel.: (58) 322-29-00

e-mail: kuratorium@kuratorium.gda.pl

fax: (58) 322-29-01

<http://www.kuratorium.gda.pl>

NIP: 583-21-23-974

REGON 006473076

SN.5531.2.2018.IS

zob. pismo: 25.09.2018
L. dz. 7911/2018 Gdańsk, 23 kwietnia 2018 r.

Pan
Marcin Hintz
Dyrektor
Szkoły Podstawowej Nr 3
w Zespole Szkół Ogólnokształcących Nr 7


ul. Chałubińskiego 13
80-809 Gdańsk

Zgodnie z art. 55 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tekst jednolity: Dz. U. z 2017 r. poz. 59 ze zmianami) oraz § 12 ust. 4 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz. 1658) przekazuję Raport z zewnętrznej ewaluacji problemowej w zakresie wymagań:

- „Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się”;
- „Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne”.

przeprowadzonej w Szkole Podstawowej Nr 3 w Zespole Szkół Ogólnokształcących Nr 7 w Gdańsku w dniach 14.03.2018 r. – 23.03.2018 r.

Równocześnie informuję, że zgodnie z § 12 ust. 8 tegoż rozporządzenia może Pan zgłosić do Pomorskiego Kuratora Oświaty pisemne, umotywowane zastrzeżenia dotyczące raportu.

Pomorski Kurator Oświaty

dr Monika Kończyk

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Szkoła Podstawowa nr 3 w Gdańsku
Gdańsk

Kuratorium Oświaty w Gdańsku

Wstęp

Prezentowany raport sporządzono na podstawie zebranych i przeanalizowanych w procesie ewaluacji zewnętrznej informacji na temat wartości działań podejmowanych przez szkołę/placówkę w zakresie wymagań:

1. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
2. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

Wyniki badania stanowią podstawę do podejmowania decyzji skierowanych na zapewnienie wysokiej jakości organizacji procesów kształcenia, wychowania i opieki prowadzonych w szkole lub placówce oraz ich efektów.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 14-03-2018 - 23-03-2018 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Stanisława Potrykus, Iwona Tanewska. Badaniem objęto 495 uczniów (ankieta) i 23 (wywiad grupowy), 221 rodziców (ankieta) i 22 (wywiad grupowy) oraz 63 nauczycieli (ankieta) i 13 (wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki i przedstawicielem organu prowadzącego oraz grupowy z partnerami szkoły, z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.



Informacje o szkole/placówce

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa nr 3 w Gdańsku
Patron	im. Jana Pawła II
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Gdańsk
Ulica	Chałubińskiego
Numer	13
Kod pocztowy	80-807
Urząd pocztowy	Gdańsk
Telefon	583028220
Fax	583004242
Www	http://www.sp3gda.pl/
Regon	36799434100000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	0
Oddziały	0
Nauczyciele pełnozatrudnieni	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	
Województwo	POMORSKIE
Powiat	Gdańsk
Gmina	Gdańsk
Typ gminy	gmina miejska

Kontekst funkcjonowania szkoły/placówki:

Szkoła Podstawowa nr 3 im. Jana Pawła II, która wchodzi w skład Zespołu Szkół Ogólnokształcących Nr 7 w Gdańsku jest placówką publiczną funkcjonującą w środowisku wielkomiejskim.

Szkoła realizuje działania w zakresie zaspokojenia potrzeb edukacyjnych i opiekuńczych oferując bogatą ofertę zajęć kulturalnych, sportowo-rekreacyjnych: zajęcia teatralne, wokalne, sportowe we wszystkich dyscyplinach prowadzonych przez trenerów danej dyscypliny, np. pływanie, judo, zajęcia na siłowni, fitness, aerobik. Zajęcia pozalekcyjne odbywają się w godzinach przed i po południu, a od 16.00 do 20.00 organizowane są przez animatorów sportu lub szkolny klub sportowy. Ponadto na zdiagnozowane potrzeby środowiska lokalnego szkoła umożliwia uczniom m.in. udział w przedstawieniach teatralnych, debatach popularno-naukowych, wykładach akademickich oraz organizuje np.: uroczyste lekcje - Gołgota Wschodu, pielgrzymkę - Złot szkół imienia Jana Pawła II, wybory do Młodzieżowej Rady Miasta, akcje charytatywne.

Obraz pracy szkoły/placówki

Planowanie i organizowanie procesów edukacyjnych w szkole oparte jest na analizie prowadzonych w placówce diagnoz potrzeb uczniów. Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza edukacyjna klas I i VII oraz wszystkich uczniów w zakresie ustalenia poziomu znajomości języków obcych. Planowanie procesów edukacyjnych jest zarówno zadaniem indywidualnym nauczycieli, jak i zespołowym. Nauczyciele angażują się w pracę powoływanych corocznie zespołów zadaniowych, z których większość to zespoły przedmiotowe. Każdy zespół jest autonomiczny i posiada lidera. Nauczyciele współdziałają m. in. w tworzeniu i analizie procesów edukacyjnych. Wspomagają się w organizowaniu i realizacji procesów edukacyjnych. Wspólnie organizują imprezy, wycieczki szkolne, opracowują: projekty, testy diagnostyczne, wyniki egzaminów próbnych i programy naprawcze.

Nauczyciele twierdzą, że organizując procesy edukacyjne umożliwiają uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i doświadczeń oraz wskazują związek pomiędzy wiedzą a życiem codziennym - zdania uczniów na ten temat są podzielone. Pedagodzy deklarują stosowanie różnorodnych metod pracy, których dobór zależy od nauczanego przedmiotu, potrzeb uczniów i celów lekcji. Skuteczność stosowanych przez nauczycieli metod pozytywnie ocenił co 3 uczeń podając, że na wszystkich, bądź większości lekcjach pracuje w sposób zachęcający go do nauki. Udział uczniów w organizacji i przebiegu procesu uczenia się jest nieznaczny, a organizacja procesów edukacyjnych, mających na celu rozwijanie umiejętności uczenia się uczniów od siebie nawzajem nie ma charakteru powszechności. Zdecydowana mniejszość ankietowanych uczniów uważa, że nauczyciele na zajęciach dają im możliwość uczenia się od siebie nawzajem, wzajemnie oceniać swoje prace, wypowiedzi, zadania, wykonywać wspólnie zadania wymyślone przez siebie, bądź innych uczniów.

W opinii uczniów i rodziców nauczyciele oceniają zgodnie z przyjętymi w szkole zasadami. Do najczęściej stosowanych form przekazywania uczniom informacji zwrotnej należy krótki ustny komentarz, co większość uczniów zaliczyła do najskuteczniejszych form tej informacji. Nauczyciele motywują uczniów do nauki głównie poprzez stosowanie pozytywnych wzmocnień i pochwał, co dostrzegają zarówno uczniowie, jak i ich rodzice.

Z zapisów programu wychowawczo-profilaktycznego wynika, że szkoła umożliwia rodzicom i uczniom udział w ustalaniu celów i zadań programu, wzmacnia pożądane zachowania uczniów, eliminuje zdiagnozowane zagrożenia i uwzględnia specyfikę środowiska. W szkole zdefiniowano potrzeby uczniów w zakresie wychowania i profilaktyki oraz realizuje się działania adekwatne do tych potrzeb i specyfiki środowiska, np.: kierowane na zwiększenie bezpieczeństwa uczniów w szkole i poza nią, wychowanie poprzez samorządność, pomoc dzieciom w zagospodarowaniu wolnego czasu, rozwijanie umiejętności współżycia społecznego, poszerzanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień. Szkoła analizuje i ocenia skuteczność realizowanych działań wychowawczych i profilaktycznych, a w razie potrzeb, modyfikuje je. Wdrożyła modyfikacje polegające na wprowadzeniu nowej formy działań profilaktycznych, tj.: koncertu, szkoleń wolontariuszy w Caritas Polska, zorganizowaniu warsztatów ukierunkowanych na przeciwdziałanie zjawisku obrażania, obgadywania i wyśmiewania oraz w celu wzbudzenia empatii, refleksji i odpowiedzialności za drugiego człowieka. Rodzice twierdzą, że podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne są skuteczne.

W ocenie pracowników szkoły większości, rodziców oraz organu prowadzącego uczniowie mają zapewnione w szkole warunki bezpieczeństwa zarówno fizycznego, jak i psychicznego. Wypowiedzi uczniów wskazują,

że poziom poczucia ich bezpieczeństwa jest zróżnicowany. W odczuciu uczniów relacje panujące pomiędzy nimi w szkole są na ogół dobre, w większości oparte są na życzliwości, uprzejmości i wzajemnym wspieraniu. Rodzice i pracownicy niepedagogiczni mają poczucie partycypacji w tworzeniu katalogu właściwych zachowań uczniów, ponieważ propozycje każdej ze stron jest brane pod uwagę. Rodzice współtworzą klasowy program wychowawczy, pomagają w organizowaniu życia klasy, biorą udział w badaniu ankietowym w ramach ewaluacji wewnętrznej. Mniejszość ankietowanych uczniów ma poczucie, że bierze udział w ustalaniu zasad postępowania w szkole. Zdaniem nauczycieli większość uczniów, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych przestrzega ustalonych w szkole zasad. Większość uczniów twierdzi, że nauczyciele przestrzegają zasad, a sami przeważnie ich przestrzegają. Natomiast co do przestrzegania ustalonych zasad przez innych uczniów zdania są podzielone.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Obszar badania: Planowanie i organizacja procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów. I/1

Planowanie i organizowanie procesów edukacyjnych oparte jest na analizie prowadzonych w placówce diagnoz potrzeb uczniów. Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza edukacyjna uczniów klas I i VII oraz wszystkich uczniów w zakresie ustalenia poziomu znajomości języków obcych. Planowanie procesów edukacyjnych odbywa się w ramach pracy zespołów przedmiotowych, gdzie wybierane są programy nauczania, podręczniki, analizowane są wyniki diagnoz. Przygotowanie planów dydaktycznych jest zadaniem nauczycieli. Przy planowaniu wykorzystywane są informacje pochodzące z rozmów ze specjalistami i rodzicami oraz z analizy dokumentacji uczniów. Zdiagnozowane potrzeby uczniów są podstawą do modyfikacji działań edukacyjnych i doboru zajęć dodatkowych. Uczniom na lekcjach podoba się: indywidualne podejście nauczycieli, przestrzeganie zasad oceniania, stosowanie różnorodnych metod pracy i wyposażenie sal lekcyjnych i zaplecze sportowe szkoły. Nie zawsze odpowiada im ilość zadawanych prac domowych i wykonywanych podczas zajęć notatek. Zdaniem większości uczniów nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia, natomiast mniejszość potwierdza zainteresowanie tematem zajęć. Na obserwowanych zajęciach uczniowie w większości byli aktywni, chętnie wykonywali polecenia, w mniejszości proponowali własne rozwiązania.

Obszar badania: Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych. I/2

Nauczyciele angażują się w pracę powoływanych corocznie zespołów zadaniowych. Wśród 19 zespołów większość to zespoły przedmiotowe, ale są wśród nich również: zespół Programu i Harmonogramu Poprawy Efektywności Wychowania, Monitorowania i ewaluacji, Ewaluacji wewnętrznej, Kryzysowy oraz Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej.

Do zadań zespołów należy:

- opracowanie harmonogramu spotkań, planu pracy,
- określenie: głównych celów, zadań, metod realizacji, osób realizujących, terminów realizacji, spodziewanych efektów i uwag o realizacji.,
- realizacja zadań,
- opracowanie sprawozdań zawierających uzyskane efekty, uwagi o realizacji, wnioski i rekomendacje do dalszej pracy.

Współpraca odbywa się również w ramach nauczycieli uczących w jednym oddziale. Zespoły składają się z grup

zadaniowych, które tworzone są w zależności od potrzeb i prowadzonych projektów. Każdy zespół jest autonomiczny i posiada lidera. Nauczyciele współdziałają m. in. w tworzeniu i analizie procesów edukacyjnych. Wspomagają się w organizowaniu i realizacji procesów edukacyjnych. Wspólnie organizują imprezy, wycieczki szkolne, opracowują: projekty, testy diagnostyczne, wyniki egzaminów próbnych, programy naprawcze.

Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy. I/3

Nauczyciele współpracują w rozwiązywaniu różnorodnych problemów. Ma to miejsce zarówno podczas spotkań zespołów zadaniowych, jak również nauczycieli uczących w danym oddziale i indywidualnych spotkań z pedagogiem i psychologiem szkolnym, pielęgniarką, pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznej, dyrekcją. Nauczyciele wspólnie określają i omawiają indywidualne potrzeby poszczególnych uczniów, wymieniają poglądy, planują działania, weryfikują je i modyfikują. Nauczyciele uczący w jednym oddziale współpracują ze sobą w zakresie doboru form i metod pracy, dostosowania ich do potrzeb i możliwości uczniów. Analizują wyniki uczniów i skuteczność podejmowanych działań. Planują i realizują działania promujące szkołę, dzielą się wiedzę i doświadczeniem, prowadzą lekcje otwarte.

Do efektów wspólnych działań nauczycieli należy m. in.:

- poprawa wyników nauczania uczniów, promocje do klasy programowo wyższej, zmiana postaw uczniów, radzenie sobie ze stresem i umiejętność organizowania warsztatu pracy,
- postępy uczniów powracających z zagranicy oraz cudzoziemców, coraz lepsze posługiwanie się językiem polskim, osiąganie dobrych wyników nauczania, integracja ze społecznością szkolną.

Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. I/4

Nauczyciele uważają, że organizując procesy edukacyjne umożliwiają uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i doświadczeń. Dostosowują treści programowe oraz planują zajęcia edukacyjne, wykorzystując różne źródła informacji, proponują uczniom wykonanie projektów edukacyjnych, realizując zadania nawiązują do aktualnych wydarzeń ze świata nauki, polityki i sztuki. Zdania uczniów, w kwestii nawiązywania przez nauczycieli podczas zajęć do wiedzy z innych przedmiotów, są podzielone głównie pomiędzy podejmowaniem tych działań na większości lekcji, połowie i mniej niż połowie. Podobnie w wypadku wskazywania przez nauczycieli związku pomiędzy wiedzą, a życiem codziennym. Natomiast w przypadku opinii na temat nawiązywania przez nauczycieli do aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie największa grupa uczniów wskazała, że odbywa się to na mniej niż połowa zajęć.

Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. I/5

Udział uczniów w organizacji i przebiegu procesu uczenia się jest nieznaczny. Średnio co trzeci uczeń jest zdania, że nauczyciele na mniej niż połowie lekcji, bądź na żadnej lekcji, nie zachęcają go do wyrażania opinii o tym, jak będzie się uczyć. Jednocześnie ok. 70% uczniów jest podobnego zdania w przypadku możliwości wyboru zadań wykonywanych na lekcjach lub w domu. Odmiennego zdania są uczniowie w kwestii uzgadniania z nimi terminu klasówek i sprawdzianów, większość (85,8%) twierdzi, że ma to miejsce. Uczniowie deklarują, że w czasie ostatnich dwóch lat zgłaszali propozycje dotyczące: sytuacji na lekcjach (18,6%), organizacji zajęć pozalekcyjnych (34%), imprez i uroczystości (19,8%). Co drugi uczeń podaje, że nie zgłaszał żadnych propozycji. Podczas obserwowanych zajęć większość nauczycieli przyjmowała opinie i inicjatywy uczniów, wyrażała akceptację i wykorzystywała je do pracy na lekcji.

Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele i formułowane wobec nich oczekiwania. I/6

Większość uczniów uważa, że zna cele lekcji i wie czego ma się nauczyć i po co. Podczas obserwowanych zajęć uczniowie znali cele lekcji, które nauczyciele przedstawiali im lub tworzyli warunki do odkrycia ich przez uczniów.

Obszar badania: Nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału. I/7

Nauczyciele deklarują stosowanie różnorodnych metod pracy. Ich zdaniem dobór metod zależy od nauczanego przedmiotu, potrzeb uczniów i celów lekcji. Do przykładów stosowanych systematycznie metod pracy nauczyciele zaliczyli: objaśnienia, pogadankę, pracę z podręcznikiem, burzę mózgów, opis, pokaz i dyskusję. Z zadeklarowanej przez nauczycieli różnorodności metod i form pracy, na zajęciach zaobserwowano pogadanki, objaśnienia, pokaz, film, burzę mózgów, a stosowaną formą była zarówno praca indywidualna, jak i w grupach. Skuteczność metod pozytywnie ocenił co 3 uczeń podając, że na wszystkich, bądź większości lekcjach pracuje w sposób zachęcający go do nauki.

Obszar badania: Sposób informowania ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój. I/8

W opinii większości uczniów i rodziców nauczyciele oceniają zgodnie z przyjętymi w szkole zasadami. Jednakże mniejszość uczniów twierdzi że nauczyciele na bieżąco udzielają im informacji zwrotnej. Zdaniem większości rodziców (72,4%) przekazywana uczniom informacja zwrotna zachęca ich do uczenia się. Nauczyciele do najczęściej stosowanych form przekazywania uczniom informacji zwrotnej zaliczyli krótki ustny komentarz (66,7%), co większość uczniów zaliczyła do najskuteczniejszych form tej informacji, dodając jeszcze ocenę ustną lub pisemną według skali ocen stosowanych w szkole. 38,5% uczniów wie, w jaki sposób się uczyć, poznaje swoje mocne strony (44,1%), wie, jak pracować, aby nadrobić zaległości (36,8%), natomiast 12,1% twierdzi, że informacja zwrotna nie ma dla niego znaczenia, a 10,9%, że nic to nie daje. Dla 42,5% uczniów ocenianie wzbudza chęć poprawy.

Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się. I/9

Nauczyciele motywują uczniów do nauki głównie poprzez stosowanie pozytywnych wzmocnień i chwalenie ich, co dostrzegają zarówno uczniowie, jak i ich rodzice. Uczniowie na większości lekcji bez obaw udzielają odpowiedzi i prezentują wyniki własnej pracy, rzadziej zadają pytania. Połowa ankietowanych uczniów (52,3%) na większości lekcji nie obawia się popełnienia błędu czy przyznania się, że czegoś nie rozumie. W opinii większości dorosłych respondentów wśród społeczności szkolnej panuje atmosfera wzajemnego szacunku, troski o dobre relacje sprzyjające uczeniu się. W opinii większości uczniów nauczyciele traktują ich jednakowo, nie wyśmiewają (jednakże w kwestii wyśmiewania 22,3% uczniów jest odmiennego zdania). Większość ankietowanych uczniów (71,7%) twierdzi, że niektórzy uczniowie w szkole są wyśmiewani przez innych uczniów.

Obszar badania: Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się. I/10

Organizacja procesów edukacyjnych, mających na celu rozwijanie umiejętności uczenia się uczniów od siebie nawzajem nie ma charakteru powszechności. Zdecydowana mniejszość ankietowanych uczniów (16,2%) wskazała, że nauczyciele na zajęciach dają im możliwość uczenia się od siebie nawzajem, wzajemnie oceniać swoje prace, wypowiedzi, zadania (21,4%), wykonywać wspólnie zadania wymyślone przez siebie, bądź innych uczniów (16,1%). Na podstawie analizy wyników ankiety "Mój Dzień", dotyczącej działań, które miały miejsce podczas lekcji w dniu ankietowania, stwierdzić można, że uczniowie rzadko: pracują w grupach, otrzymują wskazówki, jak się efektywnie uczyć. W dniu badania 45,2% uczniów twierdzi, że na wszystkich lub na większości zajęć otrzymała wskazówki dotyczące zapamiętania ważnych informacji, 38,7% wyszukiwania najważniejszych informacji, a 26,7% związanych ze sporządzaniem przydatnych notatek.

Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

Obszar badania: Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne - w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań - które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska. IV/1

Analiza zapisów programu wychowawczo-profilaktycznego potwierdza, że szkoła umożliwia rodzicom i uczniom udział w ustalaniu celów i zadań programu, wzmacnia pożądane zachowania uczniów, eliminuje zdiagnozowane zagrożenia i uwzględnia specyfikę środowiska. W szkole zdefiniowano potrzeby uczniów w zakresie wychowania i profilaktyki oraz realizuje się działania adekwatne do tych potrzeb i specyfiki środowiska co potwierdzają w swoich wypowiedziach dyrektor, nauczyciele, rodzice i partnerzy.

Realizowane działania szkoły skierowane są m.in. na:

- zwiększenie bezpieczeństwa uczniów w szkole i poza nią,
- wychowanie poprzez samorządność,
- pomoc dzieciom w zagospodarowaniu wolnego czasu,
- rozwijanie umiejętności współżycia społecznego,
- poszerzanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- rozwijanie poczucia odpowiedzialności za siebie i społeczność, w której żyję,
- współpracę z rodzicami i środowiskiem lokalnym,
- kształtowanie postaw godnych obywatela Polski,
- wychowanie poprzez budowanie tradycji szkoły.

Zdaniem rodziców świetlica szkolna zapewnia uczniom bezpieczne i higieniczne warunki pobytu, warunki do nauki, w tym pomoc w nauce. Wspiera rozwój zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz uczy organizacji spędzania czasu wolnego i umożliwia aktywność fizyczną.

Obszar badania: W szkole lub placówce, ocenia się skuteczność podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych, a w razie potrzeb, modyfikuje. IV/2

Szkoła analizuje skuteczność realizowanych działań wychowawczych i profilaktycznych. Służy temu: stała obserwacja zachowań uczniów, analiza dokumentacji, badania ankietowe kierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli oraz rozmowy z uczniami i ich rodzicami. Oceny skuteczności podejmowanych działań dokonują nauczyciele i wychowawcy podczas spotkań indywidualnych oraz w zespołach wychowawczych. Nauczyciele formułują wnioski i na ich podstawie dokonują stosownych modyfikacji. Wprowadzają nowe formy działań profilaktycznych np.: koncert, warsztaty - ukierunkowane na przeciwdziałanie zjawisku obrażania, obgadywania i wyśmiewania, oraz wzbudzenia empatii, refleksji i odpowiedzialności za drugiego człowieka, szkolenia - wolontariuszy w Caritas Polska. W ocenie rodziców podejmowane w szkole działania wychowawcze i profilaktyczne są skuteczne. Uczniowie wskazali przykłady działań, które zostały podjęte z ich inicjatywy: przedłużono przerwę obiadową o 5 minut, co w efekcie wpłynęło na punktualne rozpoczynanie zajęć przez uczniów, zawieszono zegar na stołówce, a w damskich toaletach zamontowano wieszaki. Ponadto uczniowie twierdzą, że mogą zgłaszać propozycje dotyczące tematyki zajęć z wychowawcą oraz propozycje wyjść i wycieczek. Propozycje mogą kierować do wychowawcy, opiekuna parlamentu, Rady Rodziców, Rzecznika Praw Ucznia.

Obszar badania: Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. IV/3

Większość rodziców jest zdania, że ich dziecko w szkole czuje się bezpiecznie, nigdy lub rzadko mówi o poczuciu zagrożenia. W odczuciu uczniów relacje panujące pomiędzy nimi w szkole są na ogół dobre, w większości oparte na życzliwości, uprzejmości i wzajemnym wspieraniu. Większość uczniów deklaruje, że nie doświadcza przejawów agresji i przemocy ze strony innych uczniów. Jednakże spora grupa doświadczyła różnych nieprzyjemnych sytuacji takich jak: nieprzyjemne przezwiska (2 razy lub więcej: 42,1%), wyśmiewania lub wyrażania nieprzyjemnych komentarzy (2 razy lub więcej: 38,9%). Mniejsza grupa doświadcza wykluczenia z grupy i obrażania za pomocą Internetu lub telefonów komórkowych, umyślnego uderzenia przez innych uczniów, zniszczenia rzeczy należącej do ucznia. Jednocześnie większość uczniów przyznaje, że pracownicy szkoły przestrzegają ustalonych zasad zachowań, a w trudnych dla nich sytuacjach mogą zawsze liczyć na pomoc koleżanki/kolegi, wychowawcy, pedagoga, nauczyciela, psychologa czy dyrektora. W opinii zdecydowanej większości uczniów nie doznali oni przemocy fizycznej ze strony pracowników szkoły.

Obszar badania: Zasady zachowania i wzajemnych relacji w szkole lub placówce są ustalone i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły oraz rodziców. IV/4

Rodzice i pracownicy niepedagogiczni mają poczucie partycypacji w tworzeniu katalogu właściwych zachowań uczniów - propozycje każdej ze stron są brane pod uwagę. Rodzice współtworzą klasowy program wychowawczy, biorą udział w badaniach ankietowych, a także pomagają w organizowaniu życia klasy. Średnio co 3 uczeń przyznał, że ma poczucie swojego wpływu na to, jakie zasady zachowania obowiązują w ich szkole. W ocenie dyrektora o przestrzeganiu zasad i norm postępowania przez uczniów świadczą, m.in.: oceny zachowania uczniów, liczba uczniów nagrodzonych za bardzo dobre wyniki w nauce i zachowaniu, wyniki ewaluacji wewnętrznej, brak przejawów dyskryminacji wśród uczniów, właściwe relacje interpersonalne między uczniami. Większość uczniów twierdzi, że nauczyciele przestrzegają zasad, a także sami przeważnie ich przestrzegają. Natomiast co do przestrzegania ustalonych zasad przez innych uczniów zdania uczniów są podzielone.

Wnioski

1. Procesy edukacyjne zachodzące w szkole są planowane, monitorowane i analizowane, a wnioski z nich płynące są wykorzystywane w doskonaleniu pracy szkoły.
2. Nauczyciele wspierają się wzajemnie w organizacji i realizacji procesów edukacyjnych. Wspólnie planują działania, realizują je i modyfikują. Wspólnie rozwiązują problemy. Dzielą się wiedzą i doświadczeniem.
3. Mniejszość ankietowanych uczniów ma poczucie współdecydowania o organizacji procesów edukacyjnych i udziału w ustalaniu zasad postępowania w szkole.
4. Uczniowie znają obowiązujące w szkole zasady oceniania i w większości są zdania, że nauczyciele oceniają ich zgodnie z tymi zasadami.
5. Działania nauczycieli w zakresie kształtowania u uczniów umiejętności uczenia się oraz tworzenie sytuacji umożliwiających uczniom wzajemne uczenie się, nie są w szkole powszechne.
6. Szkoła realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne adekwatne do potrzeb uczniów i specyfiki środowiska oraz umożliwia rodzicom i uczniom wskazywanie działań, które należałoby zmienić.
7. Uczniowie w szkole mają zapewnione warunki bezpieczeństwa zarówno fizycznego, jak i psychicznego, mimo to występują objawy negatywnych zachowań uczniów, do których oni sami zaliczyli: przezwiska, wyśmiewania, nieprzyjemne komentarze.



Raport sporządzili

- Stanisława Potrykus
- Iwona Tanewska

Kurator Oświaty:
Pomorski Kurator Oświaty
Monika Konczyk

dr Monika Konczyk