

WIELOSPECJALISTYCZNA OCENA POZIOMU FUNKCJONOWANIA UCZNIA

*zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające
rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania
i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych
niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 poz. 1280)*

I. Podstawowe informacje:

1. Imię i nazwisko ucznia:
2. Klasa/szkoła
3. Podstawa objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną: Orzeczenie nr
o potrzebie kształcenia specjalnego z dnia wydane przez poradnię
psychologiczno-pedagogiczną
4. Wydane na czas:
5. Okres, za który została sporządzona ocena.....

II. Rozpoznanie wynikające z orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego:

.....

wpisać: Zespół Aspergera, autyzm, niepełnosprawność ruchowa

III. Rozpoznanie:

Motywacja do nauki	
Uwaga na zajęciach	
Poziom aktywności na zajęciach	
Współpraca z kolegami, koleżankami w grupie	

Wytrwałość w realizacji zadań	
Stosunek do nowych zadań	
Współpraca na zajęciach	
Kontrola emocjonalna	
Kontrola zachowań w sytuacjach trudnych	
Poziom odporności na stres	
Reakcje na sytuacje trudne	
Zainteresowania	
Czy uczeń posiada zainteresowania? Jakiego? Czy zainteresowania są akceptowalne społecznie i pożyteczne dla ucznia?	
Czy dzieli się swoimi zainteresowaniami?	
Czy prezentuje swoje zainteresowania na forum grupy/klasy?	
Ile czasu wolnego poświęca na rozwijanie zainteresowań?	
Koncentracja uwagi	

Jak długo uczeń potrafi utrzymać koncentrację na zdaniu?	
Reakcje na czynniki rozpraszające.	
Czy łatwo przywołać uwagę ucznia?	
Czy ma podzielną uwagę?	
Pamięć	
Funkcjonowanie pamięci wzrokowej	
Funkcjonowanie pamięci słuchowej	
Poziom przyswojenia nowych treści	
Zasób wiadomości ogólnych	
Poziom zapamiętywania poleceń	
Myślenie	
Kojarzenie faktów	
Dostrzeganie związków przyczynowo- skutkowych	
Uogólnianie treści	

Pomysłowość	
Komunikowanie się	
Poprawność pod względem artykulacyjnym	
Poprawność pod względem gramatycznym	
Poprawność pod względem stylistycznym	
Umiejętność werbalizacji własnych myśli, opinii	
Funkcjonowanie dziecka w środowisku domowym	
Funkcjonowanie ucznia w środowisku rówieśniczym	
Funkcjonowanie ucznia w środowisku szkolnym	
Zaangażowanie procesów emocjonalno-motywacyjnych w proces uczenia się	
Zaangażowanie sfery poznawczej	
Umiejętności szkolne ucznia: Umiejętności: -w zakresie pisania: - w zakresie czytania i rozumienia tekstu	

<ul style="list-style-type: none">- w zakresie umiejętności matematycznych:- samodzielnej nauki- kompetencje społeczne- rozwój mowy i zasobu słownictwa:- poziom (sposób) komunikacji- poziom wiedzy szkolnej	
--	--

IV. Wnioski dotyczące funkcjonowania dziecka w szkole na podstawie oceny wielospecjalistycznej ucznia:

.....

.....

.....

V. Rekomendacje:

.....

.....

.....

VI. Podpisy zespołu:

Lp.	Imię i nazwisko	Funkcja	Podpis
1.		koordynator , wychowawca klasy	
2.		nauczyciel języka polskiego	
3.			
4.			

5.			
6.	itd.	
7.		<i>W zależności od potrzeb:</i>	
8.		nauczyciel bibliotekarz	
9.		logopeda	
10.		pedagog	
11.		psycholog	
12.		doradca zawodowy	

Zatwierdzam Wielospecjalistyczną ocenę poziomu funkcjonowania ucznia, uwzględniającą diagnozę i wnioski sformułowane na jej podstawie oraz zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego:

.....
data

.....
podpis dyrektora szkoły

Zapoznałam(em) się z Wielospecjalistyczną oceną poziomu funkcjonowania ucznia, uwzględniającą diagnozę i wnioski sformułowane na jej podstawie oraz zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego

opracowaną dla mojego dziecka
imię i nazwisko ucznia

.....
podpis rodziców/prawnych opiekunów