



# KURATORIUM OŚWIATY W GDAŃSKU

80-853 Gdańsk, ul. Wały Jagiellońskie 24

tel.: (58) 322-29-00

fax: (58) 322-29-01

NIP: 583-21-23-974

e-mail: [kuratorium@kuratorium.gda.pl](mailto:kuratorium@kuratorium.gda.pl)

<http://www.kuratorium.gda.pl>

REGON 006473076

Gdańsk, 18 kwietnia 2018 r.

SN.5531.3.2018.IS

Wpłynęło: 20.04.2018

L. dz. 762/2018

Pan

Marcin Hintz

Dyrektor

VII Liceum Ogólnokształcącego

w Zespole Szkół Ogólnokształcących Nr 7

ul. Chałubińskiego 13

80-809 Gdańsk

Zgodnie z art. 55 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tekst jednolity: Dz. U. z 2017 r. poz. 59 ze zmianami) oraz § 12 ust. 4 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz.1658) przekazuję Raport z zewnętrznej ewaluacji problemowej w zakresie wymagań:

— „Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się”;

— „Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne”.

przeprowadzonej w VII Liceum Ogólnokształcącym w Zespole Szkół Ogólnokształcących Nr 7 w Gdańsku w dniach 14.03.2018 r. – 23.03.2018 r.

Równocześnie informuję, że zgodnie z § 12 ust. 8 tegoż rozporządzenia może Pan zgłosić do Pomorskiego Kuratora Oświaty pisemne, umotywowane zastrzeżenia dotyczące raportu.

z up. Pomorskiego Kuratora Oświaty

*Małgorzata Bielang*  
Małgorzata Bielang  
Pomorski Wicekurator Oświaty



Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

VII LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE IM. JÓZEFA  
WYBICKIEGO W GDAŃSKU  
Gdańsk

Kuratorium Oświaty w Gdańsku

## Wstęp

Prezentowany raport sporządzono na podstawie zebranych i przeanalizowanych w procesie ewaluacji zewnętrznej informacji na temat wartości działań podejmowanych przez szkołę/placówkę w zakresie wymagań:

1. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
2. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

Wyniki badania stanowią podstawę do podejmowania decyzji skierowanych na zapewnienie wysokiej jakości organizacji procesów kształcenia, wychowania i opieki prowadzonych w szkole lub placówce oraz ich efektów.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 14-03-2018 - 23-03-2018 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Jolanta Jankowska-Żmich, Rafał Skrzypiński. Badaniem objęto 160 uczniów (ankiety i wywiad grupowy), 82 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 48 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego (partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.



## Informacje o szkole/placówce

Nazwa placówki	VII LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE IM. JÓZEFA WYBICKIEGO W GDAŃSKU
Patron	im. Józefa Wybickiego
Typ placówki	Liceum ogólnokształcące
Miejscowość	Gdańsk
Ulica	Chałubińskiego
Numer	13
Kod pocztowy	80-807
Urząd pocztowy	Gdańsk
Telefon	583090218
Fax	583004242
Www	www.zso7gda.pl
Regon	19033327000000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	246
Oddziały	9
Nauczyciele pełnozatrudnieni	16.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	19.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	7.31
Średnia liczba uczących się w oddziale	27.33
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	15.38
Województwo	POMORSKIE
Powiat	Gdańsk
Gmina	Gdańsk
Typ gminy	gmina miejska

Kontekst funkcjonowania szkoły/placówki:

VII Liceum Ogólnokształcące im. Józefa Wybickiego to szkoła z ponad 70-letnią tradycją. W szkole funkcjonują klasy o profilach: matematyczno-geograficznym, prawno-dyplomatycznym, humanistycznym, biologiczno-chemicznym, medialno-lingwistycznym, ekonomiczno-administracyjnym. Posiadają one patronaty naukowe m.in. wyższych uczelni.

Uczniowie realizują swoje pasje w projektach i programach edukacyjnych, w tym innowacyjnych i międzynarodowych oraz licznych kołach zainteresowań. Jednym z nich jest Młodzieżowa Akademia Dyplomatyczna, z inicjatywy której organizowane są Warsztaty Akademickie "Cogito Ergo Sum". Od blisko ćwierć wieku koło dziennikarskie wydaje szkolną gazetkę. Młodzież aktywnie działa w szkolnym Klubie Wolontariatu.

Licealiści mają do dyspozycji: sale lekcyjne wyposażone w sprzęt multimedialny, pracownię komputerową, bibliotekę z czytelnią, salę gimnastyczną, wielofunkcyjne boiska, pływalnię, stołówkę. Wsparcia uczniom i ich rodzicom udzielają psycholog i doradca zawodowy.

## Obraz pracy szkoły/placówki

VII Liceum Ogólnokształcące to jedyne liceum w dzielnicy Gdańsk Południe. Do szkoły uczęszczają Gdańszczanie jak również młodzież z przyległych gmin.

W szkole działa Młodzieżowa Akademia Dyplomatyczna oraz kluby: "Siedmiu Wspaniałych", dyskusyjne, filozoficzno – religijny, Uczniowski Klub Sportowy "Konrad".

VII Liceum Ogólnokształcące jest organizatorem i współorganizatorem wielu konkursów oraz uroczystości, w tym "Dnia Sybiraka w rocznicę agresji sowieckiej na Polskę", Warsztatów Akademickich "Cogito ergo sum".

Nauczyciele kształtują i utrwalać nawyki ochrony zdrowia oraz położyli nacisk na edukację medialną, prozdrowotną, rozwijanie krwiodawstwa. W związku z tym uczniowie biorą udział w programach: "Różowa wstążeczka", "Znamię - znam je", obchodzą dni tematyczne, mają możliwość zakupu bluz identyfikujących ich ze szkołą, zwiększyli swoje zaangażowanie w prace samorządu szkolnego.

Liceum zapewnia uczniom i rodzinom dostęp do dóbr kultury, rekreacji, prowadzi działania umożliwiające udział młodzieży w zajęciach pozalekcyjnych: sportowych i sportowo- rekreacyjnych, w godzinach porannych oraz po południu.

Uczący w szkole nauczyciele obserwują procesy wychowawcze i podejmują działania, które w opinii rodziców są skuteczne. Nauczyciele na bieżąco, poddają się autorefleksji, prowadzą obserwacje zajęć, analizę realizowanych działań. W efekcie podejmowanych przez siebie czynności formułują wnioski, tworzą rekomendacje oraz co rok przygotowują raport na podstawie ewaluacji wewnętrznej. Ponadto przeprowadzają testy diagnostyczne, analizują opinie, orzeczenia i ankiety, prowadzą również obserwacje, rozmowy z uczniami, rodzicami i psychologiem. Zespołowo podejmowane przez uczących działania dotyczyły m.in. modyfikowania w miarę potrzeb programów nauczania dla danego oddziału, analizowania realizowanych przedsięwzięć oraz efektów nauczania, diagnozowania osiągnięć uczniów, analizowania frekwencji uczniów na zajęciach edukacyjnych.

Uczniowie, pogląd w zakresie poczucia bezpieczeństwa mają zróżnicowany. Młodzież wskazała m.in. na przejawy agresji słownej, cyfrowej. Licealiści wyrazili również swoje odmienne opinie nt. prowadzenia zajęć przez nauczycieli czy wyrażania swoich opinii i angażowania się w procesy edukacyjne. Uczniowie uznali, że nie zawsze znają cele zajęć, a metody stosowane przez nauczycieli nie zawsze zachęcają ich do uczenia się.

Ponadto uznali, że relacje między nimi, a nauczycielami oparte są na zaufaniu, ale gdyby zaszła taka potrzeba to po pomoc część z nich zwróciłaby się do wychowawcy klasy i do kolegi/koleżanki.



# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

**Obszar badania:** Planowanie i organizacja procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów. I/1

Uczący deklarują, że wszyscy nauczyciele planują swoją pracę oraz starają się w różnorodny sposób rozpoznawać potrzeby i uzdolnienia swoich uczniów m.in. przeprowadzają testy diagnostyczne, analizują opinie, orzeczenia i ankiety, prowadzą również obserwacje, rozmowy z uczniami, rodzicami i psychologiem. Analiza pozyskanych informacji staje się podstawą do tworzenia planów pracy przez nauczycieli oraz pomaga w przydzielaniu uczniów do poszczególnych zespołów i dalszemu rozpoznawaniu potrzeb licealistów, a w konsekwencji modyfikacji planów pracy. O dostosowaniu do potrzeb uczniów planowanych i organizowanych procesów edukacyjnych świadczą wypowiedzi uczniów, którzy stwierdzili, że nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia na wszystkich lekcjach - 3 z 83 - 3,6% ankietowanych, a 39/83 - 47% uznało, że ma to miejsce na większości lekcji. Jednocześnie ankietowani uczniowie - 25 z 59 - 42,4% są zdania, że na lekcjach, w dniu badania, zostali zainteresowani tematem lekcji na więcej niż połowie zajęć oraz 10 z 59 - 16,9 % na żadnych zajęciach.

**Obszar badania:** Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych. I/2

W szkole nauczyciele angażują się w pracę w zespołach powoływanych przez dyrektora oraz planują, organizują i realizują wspólnie procesy edukacyjne. Zespołowo podejmowane przez uczących działania dotyczyły m.in. modyfikowania w miarę potrzeb programów nauczania dla danego oddziału, analizowania realizowanych przedsięwzięć oraz efektów nauczania (oceny bieżące, śródroczne, roczne), diagnozowania osiągnięć uczniów, analizowania frekwencji uczniów na zajęciach edukacyjnych. Zdaniem grona pedagogicznego ich koleżdy i koleżanki, w większości jednakowo angażują się w działania zespołowe. Analiza dokumentacji wskazuje, że zespoły powołane przez dyrektora szkoły przedstawiają plany pracy, w wyznaczonym czasie, tworzą raporty, zawierające sformułowane wnioski, rekomendacje. Wyniki analiz prezentowane są m.in. na zebraniach rady pedagogicznej.



**Obszar badania:** Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy. I/3

Zdaniem dyrektora i nauczycieli współpraca w szkole odbywa się na drodze kontaktów wychowawców klas z nauczycielami oraz psychologiem szkolnym, wicedyrektorem i dyrektorem. Uczący współpracują przy rozwiązywaniu problemów w pracy z uczniami prowadząc bieżącą analizę problemów, omawiając indywidualne potrzeby poszczególnych uczniów. Nauczyciele zespołowo planują, weryfikują i modyfikują działania oraz dążą do wspólnego modernizowania warsztatu pracy. Sami w wywiadzie zwrócili uwagę na to, że wspierają się, wymieniają doświadczeniami i podejmują wspólne inicjatywy: organizują wycieczki, konkursy, imprezy oraz zbierają informacje o uczniach. Dążąc do modyfikowania i doskonalenia swojej pracy przygotowują i wymieniają się materiałami dydaktycznymi, dzielą się wiedzą zdobytą na szkoleniach, wspólnie opracowują plany pracy. Działania te podejmowane są w ramach pracy w licznych zespołach powołanych przez dyrektora oraz w czasie indywidualnych kontaktów.

**Obszar badania:** Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. I/4

Nauczyciele uznali, że wykorzystują wiedzę z innych przedmiotów oraz z życia codziennego m.in. na:

- języku obcym uczniowie pracują z artykułami obcojęzycznymi,
- zajęciach dodatkowych, w trakcie prowadzenia debat oksfordzkich, klubów dyskusyjnych czy klubu filmowego, symulacji prawnych,
- geografii praktycznie wykorzystywana jest wiedza matematyczna, odwołuje się do wiadomości, komentarzy, aktualnych wydarzeń.

29 z 83 - 34,9 % uczniów zauważa, że nauczyciele odnoszą się do tego, czego licealiści uczyli się na innych przedmiotach i dotyczy to więcej niż połowy zajęć oraz 19 z 83 - 22,9 % uczniów uznało, że na więcej niż połowie zajęć nauczyciele wskazują na związek nauczanych przedmiotów z życiem codziennym. Jednocześnie 26 z 83 - 31,3 % licealistów jest zdania, że na ponad połowie zajęć nauczyciele nawiązują do aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie.

**Obszar badania:** Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. I/5

7 z 83 - 8,4 % uczniów uznało, że ma wpływ na wybór zadań wykonywanych na zajęciach, w domu i dotyczy to więcej niż połowy lekcji. 34 - 41% badanych licealistów stwierdziło, że takiej szansy nie daje żaden nauczyciel. 15 z 83 - 18,1 % uczniów zauważyło, że na więcej niż połowie zajęć nauczyciele zachęcają ich do wyrażania swoich opinii i składania propozycji dotyczących lekcji, a 16 - 19,3 %, że na żadnej lekcji. Ponadto, zdaniem młodzieży, ucący uzgadniają z uczniami terminy prac klasowych. Jednocześnie 33 - 39,8 % badanych licealistów jest zdania, że nie składało żadnych propozycji, co do przebiegu procesu uczenia się. Prowadzone obserwacje zajęć wykazały, że uczniowie, w dniu badania, mieli największy wpływ na tempo pracy oraz rzadziej wpływali na metody i formy pracy stosowane przez nauczycieli w trakcie zajęć.



**Obszar badania:** Uczniowie znają stawiane przed nimi cele i formułowane wobec nich oczekiwania. I/6

44 z 83 - 42,2 % ankietowanych uczniów stwierdziło, że na wszystkich i większości lekcji zna cele stawiane przez nauczycieli, a 32 z 59 - 54,2 % wie czego ma się nauczyć na więcej niż połowie zajęć. Stawiane cele i proces ich realizacji w trakcie lekcji powoduje, że 27 z 59 - 45,7 % uczniów wie, czego się nauczyło na więcej niż połowie zajęć. Odmiennie zdanie ma 6. - 10,2 % uczniów, którzy uznali, że w dniu ankietowania nie dowiedzieli się tego na żadnej lekcji.

**Obszar badania:** Nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału. I/7

Nauczyciele wykorzystują na lekcjach różnorodne metody pracy, a w szczególności: objaśniają zagadnienie na lekcji, stosują metodę burzy mózgów, dyskusję, pogadankę, film czy korzystają z przygotowanych materiałów dydaktycznych. 21 z 83 - 25, 3 % uczniów stwierdziło, że metody stosowane przez nauczycieli zachęcają ich do uczenia się na więcej niż połowie zajęć.

**Obszar badania:** Sposób informowania ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój. I/8

Nauczyciele udzielają uczniom informacji zwrotnej dotyczącej ich postępów w nauce. Głównie jest to krótki, ustny komentarz do wypowiedzi młodzieży lub rozwiązywanego zadania, który pomaga uczniom w nauce. Opinie związane z kwestią oceniania uczniów przez nauczycieli dowodzą temu, że 1/3 uczniów jest zdania, że uczący udzielają informacji licealistom o postępach w nauce i 28 z 59 - 47,4 % wie, co będzie brane pod uwagę przy ocenie zadania, które mają wykonać oraz 57 z 83 - 68,7 % uznało, że w większości nauczyciele oceniają młodzież zgodnie z przyjętymi w szkole zasadami. Ocenianie uczniów przez nauczycieli wpływa na nich motywująco: młodzież wie, jak ma pracować, aby poprawić zaległości (39 z 44 - 47 %) czuje, że powinna poprawić się i czyni w tym zakresie postanowienia (36 z 47 - 43,4 %). Jest wśród badanych grupa 28 - 33, 7 % uczniów, która twierdzi, że ocenianie ich nie motywuje.

**Obszar badania:** Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się. I/9

Nauczyciele, zdaniem rodziców, chwalą młodzież, także odnoszą się do uczniów z szacunkiem. Badani ankietowo rodzice (39 z 66 - 59, 1 %) są zdania, że uczący młodzież dbają o dobre relacje między nimi. Natomiast uczniowie w zróżnicowany sposób wypowiadają się na temat kontaktów z rówieśnikami, nauczycielami, atmosfery na zajęciach. Nauczyciele, zdaniem młodzieży, motywują do uczenia się, przekazują dobre komunikaty i część z nich (35 z 83 - 42, 1 %) licealistów traktuje uczniów jednakowo dobrze.



## **Obszar badania:** Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się. I/10

Nauczyciele podejmują działania rozwijające umiejętność uczenia się uczniów oraz zachęcające ich do koleżeńskiej pomocy w nauce, jednak nie są to działania powszechne. Na niektórych lekcjach uczący, zdaniem badanych uczniów (17 z 59 - 28,8 %) umożliwiają uczniom pracę w grupach i parach. Licealiści (9 z 83 - 10,8 %) uznali, że nauczyciele organizują wzajemne ocenianie prac oraz z różną częstotliwością (27 z 59 - 45,7 %) stwarzają młodzieży szanse zastanowienia się nad tym, czego nauczyli się na lekcjach. Ponadto część uczących (26 z 59 - 44,1%) zdaniem młodzieży udziela uczniom wskazówek, jak odnaleźć ważne informacje, jak sporządzać przydatne notatki (24 z 59 - 40,7 %).

## Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

**Obszar badania:** Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne - w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań - które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska. IV/1

Nauczyciele rozpoznają potrzeby uczniów, środowiska i podejmują działania wzmacniające pożądane zachowania, które docenili w wywiadzie rodzice. VII Liceum Ogólnokształcące to jedyne liceum w dzielnicy Gdańsk Południe. Do szkoły uczęszczają Gdańszczanie jak również młodzież z przyległych gmin. Liceum zapewnia uczniom i rodzinom dostęp do dóbr kultury, rekreacji, prowadzi działania umożliwiające udział młodzieży w zajęciach pozalekcyjnych: sportowych i sportowo- rekreacyjnych, w godzinach porannych oraz po południu. Na terenie szkoły uczniowie uczestniczą w zajęciach z piłki: siatkowej, koszykowej, nożnej. W liceum działa Młodzieżowa Akademia Dyplomatyczna, prowadzone są warsztaty "Cogito ergo sum", Klub Siedmiu Wspaniałych, zajęcia m.in. chóru, wokalne, literackie, powstał Klub Dyskusyjny Filozoficzno - Religijny oraz Klub Dyskusyjny. VII Liceum Ogólnokształcące jest współorganizatorem uroczystości „Dzień Sybiraka w rocznicę agresji sowieckiej na Polskę”.

Nauczyciele wspierają młodzież i także utrwalają nawyki ochrony zdrowia. W związku z tym uczniowie wzięli udział w programach: "Różowa wstążeczka", "Znamię - zam je". W szkole położono nacisk na rozwijanie krwiodawstwa, edukacji prozdrowotnej.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce, ocenia się skuteczność podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych, a w razie potrzeb, modyfikuje. IV/2

Wszyscy uczący w szkole obserwują procesy wychowawcze i podejmują działania, które w opinii rodziców są skuteczne. Wyniki badania dowodzą, że nauczyciele na bieżąco, poddają się autorefleksji, prowadzą obserwacje zajęć, analizę realizowanych działań w ramach np. posiedzeń zespołów. W efekcie podejmowanych przez siebie czynności formułują wnioski, tworzą rekomendacje oraz co rok przygotowują raport na podstawie ewaluacji wewnętrznej. W związku z prowadzonymi analizami ukierunkowano uczniów na: udział w edukacji medialnej, zwiększenie zaangażowania uczniów w prace samorządu szkolnego, wprowadzenie nowych inicjatyw: dni tematycznych, zakup bluz identyfikujących uczniów ze szkołą, poszerzono wachlarz działań profilaktycznych oraz w celu podniesienia sprawności fizycznej umożliwiono udział uczniom w turniejach sportowych w czasie przerw, natomiast zajęcia wychowania fizycznego wzbogacono m.in. o elementy tańca, sztuk walk. Systemowość oddziaływań jest zauważalna przez rodziców i uczniów, którzy doceniają współpracę z wychowawcami i nauczycielami, dyrektorem. Uczniowie w wywiadzie szczególnie podkreślili rolę wychowawców, którzy liczą się ze zdaniem licealistów i rozmawiają z młodzieżą. Ponadto rodzice uznali, że nie było przesłanek do wprowadzania z ich strony zmian w szkole, poza otwarciem sklepiku.



**Obszar badania:** Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. IV/3

Pogląd ankietowanych uczniów w zakresie poczucia bezpieczeństwa jest zróżnicowany. Młodzież wskazała m.in. na przejawy agresji słownej, cyfrowej oraz na przestrzeganie na różnym poziomie zasad obowiązujących w szkole przez nich samych, nauczycieli i innych pracowników liceum. Ponadto większość uznała (53 z 83 - 61, 5 %), że relacje między nimi, a nauczycielami są oparte na zaufaniu i gdyby zaszła taka potrzeba to większość z nich 58 - 69, 9 % zwróciłaby się o pomoc do wychowawcy klasy, a 65 z 83 - 78, 3 % do kolegi/koleżanki. Przedstawiciel organu prowadzącego, pracownicy niepedagogiczni są zgodni, że szkoła prowadzi działania wzmacniające poczucie bezpieczeństwa uczniów, dba o wysoki jego poziom. Z punktu widzenia prowadzących obserwacje zajęć, w czasie lekcji, uczniowie zwracają się do siebie w sposób kulturalny, chętnie pracują.

**Obszar badania:** Zasady zachowania i wzajemnych relacji w szkole lub placówce są ustalone i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły oraz rodziców. IV/4

Badania ewaluacyjne wskazują na to, że rodzice mogą brać udział w ustalaniu zasad obowiązujących w szkole, a nauczyciele są otwarci na wnoszone przez nich uwagi, zgłaszane propozycje.

25 z 83 - 30, 1 % ankietowo przebadanych uczniów jest zdania, że ma wpływ na obowiązujące zasady zachowania w szkole.

Badani uznali, że w szkole stosowane są przyjęte zasady zachowania: wszyscy nauczyciele uznali, że stosują obowiązujące normy i 54 z 83, co stanowi 65, 1 % badanych uczniów zgadza się z tą opinią. Sami uczniowie są zdania, że większość z nich (57 z 83 - 68, 6% ) stosuje się do ustalonych zasad postępowania.

## Wnioski

1. Nauczyciele w sposób systemowy i zorganizowany współpracują ze sobą, co wpływa na planowanie, realizowanie, a w razie potrzeb modyfikowanie podejmowanych działań.
2. Nauczyciele z różną częstotliwością podejmują dziaania rozwijające umiejętność uczenia się uczniów oraz zachęcające ich do koleżeńskiej pomocy w nauce.
3. Rodzice podejmowane przez wychowawców, nauczycieli działania ocenili jako skuteczne.
4. Dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, pracownicy szkoły prowadzą działania, w efekcie których uczniowie w większości czują się bezpiecznie.
5. Licealiści różnorodnie oceniają sposób organizowania procesów edukacyjnych, który nie zawsze wzbudza zainteresowanie uczniów swoją atrakcyjnością.
6. Włączanie uczniów w przebieg procesu uczenia się na zajęciach nie jest powszechne zdaniem licealistów.
7. Zapoznanie uczniów z oczekiwaniami wobec nich nie zawsze jest skuteczne i wpływa na deklaracje licealistów dotyczące świadomości czego i po co mają się uczyć.
8. Różnorodność stosowanych przez nauczycieli metod nauczania angażuje część badanych uczniów do uczenia się.
9. Badani respondenci, w większości, stosują się do ustalonych w szkole zasad postępowania.
10. Nauczyciele, zdaniem większości ankietowanych rodziców, przekazują uczniom pozytywne komunikaty, chwalą młodzież i w większości dbają, szanują licealistów.



# Raport sporządzili

- Jolanta Jankowska-Żmich
- Rafał Skrzypiński

**Z up. Pomorskiego**, Kurator Oświaty:

*Malgorzata*  
*Wielang*  
Pomorski Wicekurator

Data sporządzenia raportu:

13.04.2018

